

4

STANY SKUPIENIA WODY – WODA, PARA, LÓD

Cel główny:

- Poszerzenie wiedzy na temat wody, jako substancji znajdującej się w przyrodzie w różnych stanach skupienia.

Cele szczegółowe:

- ćwiczenia związane z myśleniem abstrakcyjnym,
- przewyższanie szablonowego spostrzegania i wykorzystywania przedmiotów,
- pogłębianie umiejętności wyciągania wniosków ze zjawisk zachodzących w przyrodzie,
- dostrzeganie piękna zimowej aury,
- przykłady wykorzystania wody w gospodarstwie domowym.

Wszystkie zadania mogą być realizowane zarówno stacjonarnie, jak i w trybie on-line. To dobry sposób, by wprowadzić temat wody do domów przedszkolaków. Nauczyciel wówczas zachęca, żeby dzieci zrobiły zadania z rodzicami lub dziadkami. Wykonywanie zadań z babcią lub dziadkiem może zaowocować ciekawymi wnioskami.

Zajęcia:

Prowadzący ćwiczy z dziećmi zabawę w skojarzenia. Podaje słowo np. lód i pyta dzieci z czym im się kojarzy to słowo, z czym je powiążą? Można zacząć również od innych skojarzeń niezwiązanych z wodą. Punktem wyjścia do rozmowy o stanach skupienia może być pytanie: co się stanie z wodą, jeśli włożymy ją do zamrażarki?

.....
Nauczyciel zachęca, żeby w domu spróbować wykonać eksperyment polegający na włożeniu do zamrażarki pojemnika z wodą, następnie wyjęcie go na drugi dzień i pozostawienie na zewnątrz w temperaturze pokojowej. Na koniec rodzice lub dziadkowie mogą pomóc dziecku w zagotowaniu wody, by z naczynia zaczęła lecieć para.
.....

W efekcie zadanie ma na celu pokazanie dzieciom, że woda, to nie jest tylko płyn, czyli najbardziej znana substancja zaspokajająca pragnienie, ale woda posiada również stan stały i gazowy. Nauczyciel pokazuje dzieciom obrazki z różnymi stanami skupienia wody i tłumaczy, co musi się stać, żeby woda zamieniła się w lód lub w parę wodną.

Prowadzący czyta dzieciom wiersz Hanny Niewiadomskiej „Sopelek”.

Hanna Niewiadomska

Sopelek

Gdy po dniach roztopów powrócił mróz srogi, powiesił pod dachem lodowe ozdoby.

Przystroił nasz domek w kółkę z brylantami, co w zimowym słońcu mieni się soplami.

Lecz z takiej ozdoby pożytek niewielki.

– Jak się robi ciepło, maleją sopelki.

Dzieci w górę patrzą, głowy zadzierają:



– Zobacz, zobacz szybko, jak sople znikają!

Gdy zaświeci słońce z każdego soplek, zsuwa się do dołu malutka kropelka.

Za pierwszą kropelką następna kropelka,
stacza się powoli z zimnego soplek.
Tak jedna po drugiej do dołu zjeżdżają
i choć tego nie chcą, w kałużę spadają.

Ostatnia kropelka,
choć się chce utrzymać, też już leci na dół.
– Plusk! Sopla już nie ma.

Omawiają wiersz pod kątem roztapiania się lodu i zamarzania wody.

Następnie prowadzący jeszcze raz przypomina, co się stanie, gdy podgrzejemy wodę – omawia zjawisko pary wodnej.

Zadanie:

Dzieci łączą ze sobą zjawiska, które zaprezentowane są na poszczególnych obrazkach:

Słońce + woda = para wodna

Słońce + lód = woda

Woda + zima (mróz) = lód

Na koniec nauczyciel zapowiada, jaki temat będzie poruszany na kolejnych zajęciach.