



9

**WODA
I PRZYRODA**

Cel główny:

- Poszerzenie wiedzy na temat wody i podkreślenie jej ogromnej roli w przyrodzie.

Cele szczegółowe:

- uwrażliwienie na problem kurczenia się zasobów wody oraz konieczność ich ochrony w życiu codziennym,
- ćwiczenie umiejętności myślenia abstrakcyjnego,
- wyciąganie wniosków i tworzenie skojarzeń – co by było, gdyby...,
- budowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne i własne czyny.

Wszystkie zadania mogą być realizowane zarówno stacjonarnie, jak i w trybie on-line. To dobry sposób, by wprowadzić temat wody do domów przedszkolaków. Nauczyciel wówczas zachęca, żeby dzieci zrobiły zadania z rodzicami lub dziadkami. Wykonywanie zadań z babcią lub dziadkiem może zaowocować ciekawymi wnioskami.

Zajęcia:

Prowadzący opowiada dzieciom, jak naszym codziennym życiem wpływamy na środowisko naturalne. Człowiek wydobywa z Ziemi jej bogactwa mineralne (np. kopalnie węgla), czerpie wodę z rzek, zabiera drewno z lasu, łowi ryby. I wszystko to jest bardzo potrzebne człowiekowi do życia, ale powinniśmy odwdziżyć się przyrodzie za jej cenne dary.

Możemy:

- oszczędzać wodę, która leci z kranu, bo to ona jest pobierana z rzek i oczyszczana, żeby można ją było używać do picia i mycia,
- zbierać deszcz, który używamy np. do podlewania ogródka lub roślin doniczkowych w domu,
- pić wodę z kranu i dzięki temu wykorzystywać butelki wielokrotnego użytku, żeby na świecie było jak najmniej plastiki,
- nie marnować papieru, bo do jego produkcji konieczne jest wycinanie drzew.

Prowadzący zajęcia prezentuje dzieciom film animowany „Zbój Wodopój atakuje!” – odcinek, w którym Błękitka i Groblik przybywają do rodziny, która nie zakręciła kranu w czasie mycia warzyw.

Prowadzący rozpoczyna dyskusję – Co by było, gdyby na świecie zabrakło wody?

- zwierzęta i ludzie nie mieliby co pić i jeść,
- ziemia wyschłaby i nie byłoby np. pól, na których rośnie zboże do produkcji chleba,
- rośliny uschłyby, nie byłoby drzew, warzyw i owoców.

Następnie dzieci oglądają planszę prezentującą suszę i omawiają obrazki.

Praca w grupach w opcji prowadzenia zajęć stacjonarnie:

Nauczyciel dzieli dzieci na małe grupy.

Każda z grup dostaje zestaw obrazków, na których znajduje się roślina od nasiona do formy z liśćmi i kwiatami lub owocami. Dzieci układają w grupach kolejne fazy wzrostu rośliny, uwzględniając momenty podlewania. Przyklejają obrazki na dużą kartkę. Następnie nauczyciel omawia wszystkie prace i zadaje dzieciom pytania:

- Czy ta roślina bez podlewania mogłaby wyrosnąć?
- Jak wyglądałoby nasze życie bez drzew, warzyw czy owoców?



Praca indywidualna w opcji zajęć w trybie on-line:

Rodzice lub dziadkowie pokazują dziecku zestaw obrazków, na których znajduje się roślina od nasiona do formy z liśćmi i kwiatami lub owocami. Dziecko układa kolejne fazy wzrostu rośliny, uwzględniając momenty podlewania. Przykleja obrazki na dużą kartkę. Następnie z pomocą dorosłego omawia wszystkie prace i odpowiada na pytania:

- Czy ta roślina bez podlewania mogłaby wyrosnąć?
- Jak wyglądałoby nasze życie bez drzew, warzyw czy owoców?

Zadanie:

Dzieci rysują: Co mamy dzięki wodzie? Jakie owoce, warzywa itd.?

Prowadzący omawia z dziećmi rysunki. Wspólnie dochodzą do wniosku, że wodzie zawdzięczamy wszystko.