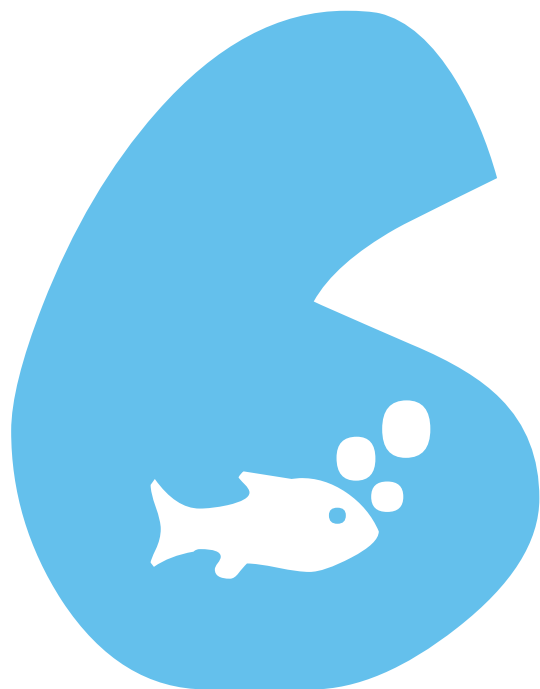




Ślad wodny i oszczędzanie wody

6. Ślad wodny i oszczędzanie wody

Cel główny:

Poszerzenie świadomości na temat sposobów oszczędzania wody.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- ma świadomość znaczenia wody dla istnienia życia na Ziemi oraz przyczyn i skutków oszczędzania jej,
- buduje poczucie odpowiedzialności za środowisko naturalne i własne czyny,
- wzbogaca słownictwo o pojęcia śladu wodnego i wody szarej.

Materiały pomocnicze/ edukacyjne:

- Film dotyczący zawartości wody w produktach żywnościowych <https://youtu.be/-LuvvwalL7Q>
- Film o sposobach na oszczędzanie wody <https://youtu.be/JCuA6sl2xG4>
- Plansze edukacyjne: Woda w produktach, Oszczędzanie wody, Ślad wodny
- Karty pracy + ołówki, kredki

Przebieg zajęć:

Tematy do analizy podczas zajęć:

- W czym znajduje się woda i jak ją marnujemy każdego dnia?
- Ile wody jest w produktach codziennego użytku?
- Jak możemy oszczędzać wodę?

Film i pogadanka

Nauczyciel prezentuje dzieciom film z Błękitką i Groblikiem, którzy rozmawiają o zawartości wody w produktach i o śladzie wodnym. Następnie prowadzi pogadankę z dziećmi. Chodzi o to, by dzieci zrozumiały, jak ważne jest nie tylko to, żeby oszczędzać wodę, ale również to, że na marnowanie wody ogromny wpływ ma marnowanie jedzenia np. niedojedzone jabłko wyrzucone do śmieci, zbyt duża liczba zabawek, do wyprodukowania których potrzebna jest woda.

Wspólnie podsumowują definicję śladu wodnego.

Dzieci oglądają film z Błękitką i Groblikiem, w którym bohaterowie mówią o sposobach na oszczędzanie wody. Rozmowa o tym, jak oszczędzać wodę: przy wykorzystaniu grafik dostępnych w materiałach do zajęć. Chodzi o 3-4 przykłady: nastawiamy pralkę, kiedy jest pełna, myjemy owoce nie pod bieżącą wodą tylko w misce, wybieramy prysznic zamiast kąpieli, wodą z akwarium/ po gotowaniu jajek/ z deszczówki podlewamy rośliny itp.

Nauczyciel podpowiada, jak oszczędzać wodę, ale dopiero po poznaniu pomysłów dzieci na to, jak to robić. Pomysły dzieci można zapisać na tablicy w klasie:

- a. podczas mycia zębów nalewamy wodę do kubka, a kran zakręcamy,
- b. dobrze zakręcamy krany, aby nie kapała woda,
- c. obserwujemy krany w domu, czy nie ciekną,

- d. korzystamy z krótkiego prysznica, a nie z kąpieli w wannie,
- e. zmieniając rybom wodę w akwarium, zużytą wodę możemy wykorzystać do podlania roślin,
- f. zbieramy wodę deszczową, do podlewania ogródka,
- g. nie marnujemy jedzenia, kupujemy tylko tyle, ile jesteśmy w stanie zjeść, a jeśli mamy go za dużo – dzielimy się z innymi (lodówki społeczne),
- h. rodzice włączają pralkę, kiedy zbierze się dużo ubrań do prania,
- i. warzywa i owoce myjemy w misce, a wodę z miski wykorzystujemy powtórnie – płynne przejście do kolejnego punktu zajęć.

Wprowadzenie pojęcia wody szarej: woda, której nie można wypić, ponieważ już raz została użyta, np. do umycia owoców. Nadaje się ona jednak do ponownego wykorzystania takiego, jak podlanie kwiatów.

Rozmowa

Rozmowa na temat tego, co to jest woda szara i jak można ją wykorzystać.

Odpuszczanie zbyt ciepłej lub zbyt zimnej wody zdarza się w ciągu dnia tak często, że wiele osób przestało na to zwracać uwagę. Tymczasem zamiast puszczać wodę do kanalizacji możemy ją wykorzystać ponownie. Warto mieć pod ręką konewkę, do której można odpuścić wodę. Gdy „odstoi” i ostudzi się to nawet pierwotnie ciepła woda nada się do podlewania kwiatów i innych roślin w domu, na balkonie czy w ogrodzie.

Wodę z miski czy wiadra po sprzątaniu można wykorzystać do spłukiwania w toalecie. W ten sposób może ona posłużyć dwa razy, tym samym zaoszczędzimy wiele litrów wody ze spłuczki.

Rozmowa o tym, czym jest ślad wodny – omówienie planszy edukacyjnej "Ślad wodny".

Karta pracy nr 6

Sposoby na oszczędzanie wody, jak wygląda ślad wodny – tworzenie schematu/ grafiki śladu wodnego.

Na koniec nauczyciel zapowiada, jaki temat będzie poruszany na kolejnych zajęciach i umieszcza w indeksach dzieci zaliczenie zajęć.

Działania opcjonalne (do decyzji nauczyciela prowadzącego zajęcia):

Praca plastyczna – kartka z bloku rysunkowego. Technika dowolna na papierze. Tworzenie plakatu/ ulotki zachęcającej do oszczędzania wody/ świadomego wyboru produktów wielorazowego użytku.

This image shows a full page of blank handwriting practice paper. It features multiple sets of horizontal blue lines spaced evenly down the page. Each set consists of three lines: two outer lines and one central midline, providing a guide for letter height and placement. The background is plain white, and there are no margins or additional markings.